Początki władzy komunistów w Polsce

***Scenariusz z wykorzystaniem pokera kryterialnego***

**Cele lekcji:**

Uczeń:

* poprawnie posługuje się terminami: Ziemie Odzyska­ne, repatriacja, UPA, akcja „Wisła”, referendum ludo­we, pogrom kielecki, partie koncesjonowane, UB, MO, ORMO,
* określa czas wydarzeń: VIII 1945 r. – polsko-sowiecki układ graniczny, VI 1946 r. – referendum ludowe, 1946 r. – pogrom kielecki, I 1947 r. – wybory do sejmu, II 1947 r. – wybór Bolesława Bieruta na prezydenta oraz uchwale­nie małej konstytucji, 1947 r. – akcja „Wisła”,
* omawia rolę postaci: Stanisława Mikołajczyka, Włady­sława Gomułki, Bolesława Bieruta, Józefa Cyrankie­wicza,
* omawia i wskazuje na mapie zmiany polskich granic po II wojnie światowej (linia Curzona na wschodzie, włączenie Ziem Odzyskanych na zachodzie i północy),
* przedstawia straty ludnościowe poniesione przez Pol­skę w czasie II wojny światowej oraz kierunki migracji ludności i ich następstwa,
* omawia metody zwalczania opozycji przez komuni­stów oraz etapy umacniania się ich władzy w Polsce (referendum ludowe, wybory do sejmu, uchwalenie małej konstytucji),
* opisuje postawy polskiego społeczeństwa wobec wła­dzy komunistycznej.

**Metody:**

* metoda aktywizująca – poker kryterialny,
* praca z mapą,
* praca z tekstem podręcznika,
* elementy wykładu,
* praca z tekstem źródłowym,
* praca z danymi statystycznymi.

**Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* podręcznik „Wczoraj i dziś 8” (s. 158–163),
* karta pracy „Początki władzy komunistów w Polsce”.

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności i po­danie tematu lekcji.
2. Uczniowie podczas rozmowy kierowanej przypomina­ją, jaką rolę odgrywał PKWN oraz w jakich okolicz­nościach władzę w Polsce przejął Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej.
3. Prowadzący informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji dowiedzą się, w jaki sposób komuniści przejęli władzę w Polsce.

***Faza realizacyjna***

1. Nauczyciel omawia zmiany granic Polski po II wojnie światowej oraz przypomina, jak znaczne straty lud­nościowe poniósł nasz kraj podczas tego konfliktu. Następnie uczniowie zapoznają się z mapą ze s. 158 podręcznika. Na jej podstawie ochotnik wskazuje kierunki migracji ludności na ziemiach polskich. Na­uczyciel tłumaczy pojęcia „repatriacja” i „Ziemie Od­zyskane”, wymienia postanowienia konferencji pocz­damskiej w sprawie przesiedleń ludności niemieckiej oraz wyjaśnia okoliczności akcji „Wisła”. Na polecenie prowadzącego uczniowie wykonują zadanie 1. z karty pracy.
2. Uczniowie czytają tekst źródłowy ze s. 161 podręczni­ka. Wybrane osoby głośno odpowiadają na zamieszczo­ne pod nim pytania. W dalszej kolejności nauczyciel wy­jaśnia pojęcie „partie koncesjonowane” oraz przybliża uczniom działalność Stanisława Mikołajczyka i PSL.
3. Uczniowie zapoznają się z tekstem *Referendum ludowe* oraz wykresem ze s. 162 podręcznika. Następnie odpo­wiadają na pytania nauczyciela: *Dlaczego komuniści przeprowadzili referendum?*, *Czego dotyczyły zadane w referendum pytania?*, *Jak zalecali głosować komu­niści, a jak ugrupowania opozycyjne?*, *Jakie były ofi­cjalne, a jakie rzeczywiste wyniki głosowania i o czym świadczyły różnice między nimi?*
4. Nauczyciel opowiada o przebiegu wyborów do sejmu w 1947 r. oraz poprzedzających je represjach wobec PSL i wzrastającym terrorze – wprowadza pojęcia UB, MO, ORMO. Uczniowie czytają tekst *Cuda nad urną* ze s. 163 podręcznika i wyjaśniają znaczenie tego sformułowania. Prowadzący przedstawia konsekwen­cje sfałszowanych wyborów: zwycięstwo komunistów, objęcie funkcji prezydenta przez Bolesława Bieruta oraz urzędu premiera przez Józefa Cyrankiewicza, uchwalenie małej konstytucji. Uczniowie odszukują w biogramie Stanisława Mikołajczyka na s. 162 pod­ręcznika informacje o jego dalszych losach.

***Faza podsumowująca***

Nauczyciel dzieli klasę na kilkuosobowe grupy, którym rozdaje plansze i karty do pokera kryterialnego oraz tłu­maczy zasady gry. Podpowiada, aby ustalając miejsce da­nego wydarzenia w hierarchii, gracze zastanowili się: *Jak dalekosiężne były skutki tego wydarzenia?*, *Na jak liczną grupę osób miało ono wpływ?*, *Czy było ono przyczyną lub skutkiem innego z podanych wydarzeń?* Po zakończe­niu pokera grupy porównują rozkład kart na planszach i dzielą się spostrzeżeniami, a nauczyciel podsumowuje ich pracę oraz odpowiada na ewentualne pytania.

***Zadanie domowe***

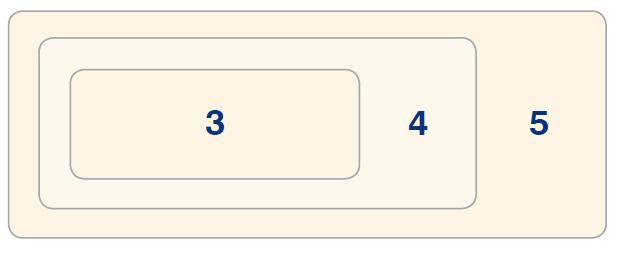
*Wykonaj zadanie 3. z karty pracy.*

**Materiały dla nauczyciela**

***Krótki opis metody – poker kryterialny***

Poker kryterialny jest dydaktyczną grą planszową, któ­rą można wykorzystać w celu ustalenia ważności haseł odnoszących się do określonego zagadnienia. Metoda ta kształtuje umiejętność prezentacji własnego punktu wi­dzenia i twórczego rozwiązywania problemów, a także ułatwia utrwalanie zdobytych podczas lekcji wiadomości. Grę przeprowadza się w kilkuosobowych grupach, które otrzymują plansze i zestawy kart z hasłami. Zadaniem uczestników pokera jest umieszczenie kart na trzech róż­nych rodzajach pól w zależności od hierarchii ważności danego hasła oraz liczby kart wskazanej w danym polu. Poszczególne osoby mogą negocjować położenie swojej karty, a gra toczy się do momentu zapełnienia planszy. Wygrywa osoba, która najszybciej pozbędzie się kart.

***Przykładowa plansza do gry w pokera kryterialnego***

******

***Przykładowe karty do gry w pokera kryterialnego***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ustalenie nowych granic Polski | uchwalenie małej konstytucji | działalność opozycji – PSL | wybór Bolesława Bieruta na prezydenta |
| wybory do sejmu w 1947 r. | akcja „Wisła” | ucieczka Stanisława Mikołajczyka z Polski | działalność partii koncesjonowanych |
| migracje ludności | powołanie MO, ORMO i UB | referendum ludowe | pogrom kielecki |